ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«**ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКАГ. ЖОДИНО »

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Автор:

Сивец Наталья Владимировна,

воспитатель дошкольного образования

первой квалификационной категории

г. Жодино, 2022

 **Занятие по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» с элементами технологий ТКРМ и визуализации для детей старшей группы.**

**Тема: Ударение.**

**Программные задачи**:

Формировать представление об ударении, о безударных и ударных гласных звуках, умение определять в слове ударный слог; продолжать формировать умение проводить звуковой анализ и синтез, сравнивать слова по моделям.

Развивать умение детей делить слова на слоги, определять их количество и последовательность в слове; развивать фонематический слух, языковые и познавательные способности детей, наблюдательность за языковыми явлениями.

Воспитывать трудолюбие.

**Материал:**

**Демонстрационный:** картина-схема слова «муха», большие красные, синие, зелёные фишки со знаком «ударение» (3 шт.), картинки Знайки, Незнайки, Лени, ударения, молоточек.

**Раздаточный:** полоски-схемы, фишки, фишки-бонусы для награждения, тетради, листы для визуализации, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Эмоциональный настрой**. (дети стоят в кругу взявшись за руки).

 Воспитатель: Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу хорошего настроения.

**Основная часть**

 Воспитатель: Дети, боюсь, что занятие у нас сегодня не состоится…

И всему виною Лень. Посмотрите на неё. Разлеглась здесь и не хочет пропускать нас!

Сидела Лень, упала Лень

И так лежит уж целый день!

Ей подниматься даже лень!

 Воспитатель: Дети, может, кто-то хочет быть похожим на Лень? (ответы детей).

 Воспитатель: Давайте прогоним Лень! Хором повторяйте за мной волшебные слова:

Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей Лень!

Молодцы! Никто не будет здесь лениться. Мы начнём скорей трудиться! (дети садятся за столы).

 Воспитатель: Открою вам секрет: сегодня к нам в гости придут сказочные гости!

 Воспитатель: Давайте проведём с вами «Звуковую разминку» (За каждый правильный ответ получаем бонус. У кого больше бонусов, тот самый трудолюбивый! Слушайте внимательно!).

- Из чего состоит слово?

- Из чего состоит слог?

- Чем отличаются буква и звук?

-Какие бывают звуки? (ответы детей)

**Приём «Кластер»**

 Воспитатель: Приготовьте листочки и карандаши. Предлагаю нарисовать «кластер». Мы рисовали «кластер-паучок», «кластер-солнышко», а сегодня у нас будет «кластер с гроздьями». Как кисть винограда. Только закончим «кластер» мы немного позже (самостоятельная деятельность детей).

 Воспитатель: Дети, у нас в гостях Незнайка. А что вы про него знаете? (ответы детей). Поможем ему расселить слова в домики? (ответы детей).

**Игра «Расселим слова в домики»** (работа у доски).

Слова начинаются с мягкого согласного звука или с твёрдого. Соединим стрелочками. Слова с какими звуками мы расселим в домики с синей и зелёной крышей? (ответы детей).

 Воспитатель: Молодцы! Помогли Незнайке и он теперь научился различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

 Воспитатель: Как вы делите слова на слоги? (ответы детей).

 Воспитатель: Правильно, ребята! Для определения количества слогов существует 3 способа: представить себя болельщиком на стадионе и проговорит слово; похлопать и сосчитать хлопки; расположить кисть руки чуть ниже подбородка и сосчитать, сколько раз подбородок коснётся вашей руки.

 Воспитатель: Давайте выполним звуковой анализ слова «муха» (дети выполняют).

 Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке отгадать загадку-синквейн? (ответы детей).

**Загадка**-**синквейн**.

…

Назойливая, вредная

Летает, надоедает, жужжит.

Она является дальним родственником комара.

Насекомое.

 Воспитатель: Сколько слогов в слове муха? Как вы узнали? (ответы детей).

 Воспитатель: Какой первый, какой второй? Сколько гласных в слове? Сколько звуков в слове? Назовите звуки. (Ответы детей, работа со схемами).

 Воспитатель: Ребята, давайте отдохнем и сделаем физкультминутку.

**Физкультминутка**

Мелкие шажки – 1,2,3

Лёгкие прыжки – 1, 2,3

Вот и вся зарядка – 1,2,3

Лёгкая посадка- 1,2,3

 Воспитатель: Что это у меня в руке? А что я сделала? (ответы детей). Мы научимся вместе с малышом Знайкой ставить ударение в словах и определять, какие гласные ударные, а какие безударные. Под ударением всегда находятся гласные. Вспомним их, они поются. Споём вместе. А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е. Молодцы! Чтобы узнать, какой слог ударный в слове, надо разделить слово на слоги. А делить на слоги мы умеем. Какой же слог ударный, первый или второй? А для этого будем слово звать, чтобы оно к нам пришло. И та гласная, которая будет тянуться длиннее, громче звучать и будет ударной. Стукнем по ней молоточком. А другой слог будет безударный. Давайте позовём слово муха. Под ударением оказалась гласная «у». Давайте поставим чёрточку. Это будет знак ударения. Значит, первый слог ударный и под ударением оказалась гласная «У» (дети делят на слоги слова с одним, двумя, тремя слогами).

**Игра «Слоговички-попрыгунчики»**

 Воспитатель: А теперь, дети, я называю слова, а вы должны, проговаривая слова по слогам, столько же раз прыгнуть и поставить ударение. (Метро, такси, самолет, машина, пароход). (Дети выполняют задания).

**Приём «Кластер» (дополняем**)

 Воспитатель: Как называются гласные под ударением? Как называются гласные без ударения? (ответы детей, дорисовывают «кластер»).

**Заключительная часть**

 Воспитатель:А теперь давайте ответим на **«Толстые и тонкие вопросы»**

**Тонкие вопросы:**

**-** С какой темой познакомились?

- Как называются звуки и слоги, стоящие под ударением?

- Без ударения?

**Толстые вопросы:**

**-** Что такое ударение?

- Где может быть ударение в словах?

- В каких словах ударение не ставится?

- Что надо сделать для выделения ударного слова? (ответы детей).

 Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

 Волшебным молотком без всякого стеснения

Стучал по каждому из слов. Кто это? (ответы детей).

 **Рефлексия** «**Солнышко и тучка»**

Воспитатель: Дети, посмотрите, какое у меня есть солнышко и тучка. Кому понравилось занятие, подойдите к солнышку, а кому не понравилось – к тучке.

Приложение

Приложение 1





Приложение 2











